

Ministerul Educației



1

# Comunicare în limba română

Clasa I

Rodica Gavriș-Pascu  
Ioana Camelia Iovănaș  
Bianca Sabou  
Marinela Scripcariu



# Competențe generale și competențe specifice

- 1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute**
  - 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
  - 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
  - 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
  - 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare**
  - 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
  - 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
  - 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
  - 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute**
  - 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
  - 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
  - 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
  - 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**
  - 4.1. Scrierea literelor de mână
  - 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
  - 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale

## Cuprins

### Unitatea 1 Cu Mira la școală - perioada preabecedară

Clasa mea . . . . .	10
Rechizitele mele . . . . .	11
Începutul poveștii . . . . .	12
Cu Mira la școală . . . . .	13
Silabe la braț . . . . .	14
Sunete și litere la joacă . . . . .	15
Recapitulez . . . . .	16
Știu, pot, reușesc - la începutul clasei I . . . . .	17
Personaje din povești . . . . .	18

### Unitatea 2 Culori și parfum

Casa cu povești (a, <i>a</i> , A, <i>Ab</i> ) . . . . .	20
Poveste cu un măr (m, <i>m</i> , M, <i>Mb</i> ) . . . . .	22
Culori și parfum (i, <i>i</i> , I, <i>Ia</i> , <i>ia</i> ) . . . . .	24
Nemo (n, <i>n</i> , N, <i>N</i> ) . . . . .	26
Joaca elefanților (e, <i>e</i> , E, <i>E</i> , ea, <i>ea</i> ) . . . . .	28
Recapitulez . . . . .	30
Știu, pot, reușesc . . . . .	31
Pot mai mult . . . . .	32

### Unitatea 3 Carnavalul toamnei

Urme buclucașe (u, <i>u</i> , U, <i>U</i> ) . . . . .	34
Mara și ursul hoinar (r, <i>r</i> , R, <i>R</i> ) . . . . .	36
Omida Omi (o, <i>o</i> , O, <i>O</i> ) . . . . .	38
Cana mea (c, <i>c</i> , C, <i>C</i> ) . . . . .	40
Pregătiri de carnaval (ă, <i>ă</i> , <i>Ă</i> , <i>Ă</i> , uă, <i>uă</i> ) . . . . .	42
Construim o nouă poveste - proiect în echipă . . . . .	44
Camera mea . . . . .	45
Recapitulez . . . . .	46
Știu, pot, reușesc . . . . .	47
Pot mai mult . . . . .	48

### Unitatea 4 Căsuțe, daruri, noi povești

Căsuțe și culcușuri (l, <i>l</i> , L, <i>L</i> ) . . . . .	50
Ceai cu bucurie (ce, <i>ce</i> , Ce, <i>Ce</i> ) . . . . .	52
Turnurile lui Toma (t, <i>t</i> , T, <i>T</i> ) . . . . .	54
Casa mea (s, <i>s</i> , S, <i>S</i> , oa, <i>oa</i> ) . . . . .	56
Recapitulez . . . . .	58
Știu, pot, reușesc . . . . .	59
Pot mai mult . . . . .	60

### Unitatea 5 Un vis

Pot să fiu (p, <i>p</i> , P, <i>P</i> ) . . . . .	62
(v, <i>v</i> , V, <i>V</i> ) . . . . .	64
La circ (ci, <i>ci</i> , Ci, <i>Ci</i> ) . . . . .	66
Recapitulez . . . . .	68
Știu, pot, reușesc . . . . .	69
Pot mai mult . . . . .	70



Competențe  
specifice vizate în  
unitățile de învățare

## Unitatea 6 Împreună, cu bucurie

Daruri din inimă (d, <i>d</i> , D, <i>D</i> )	72
Piticul Meșterică (ș, <i>s</i> , Ș, <i>Ș</i> )	74
Împreună (î, <i>i</i> , â, <i>a</i> , Î, <i>I</i> , Â)	76
Plimbare în Parcul Bucuria (b, <i>b</i> , B, <i>B</i> )	78
Recapitulez	80
Știu, pot, reușesc	81
Pot mai mult	82

## Unitatea 7 Cărți, jocuri, călătorii

Jocuri sportive (j, <i>j</i> , J, <i>J</i> )	84
Hora broșcuțelor (h, <i>h</i> , H, <i>H</i> )	86
Grădina galbenă (g, <i>g</i> , G, <i>G</i> )	88
Geamantanul lui Gelu (ge, <i>ge</i> , Ge, <i>Ge</i> )	90
Rețeta albinuțelor (ț, <i>ț</i> , Ț, <i>Ț</i> )	92
Mistere dezlegate (z, <i>z</i> , Z, <i>Z</i> , ua, <i>ua</i> )	94
Cartea, un tărâm magic (gi, <i>gi</i> , Gi, <i>Gi</i> )	96
Recapitulez	98
Șoarecele de bibliotecă - investigație de grup pe tema cărții	99
Pot mai mult	100

## Unitatea 8 Invitație în lumea poveștilor

Balul florilor (f, <i>f</i> , F, <i>F</i> )	102
Cheița de aur (che, <i>che</i> , Che, <i>Che</i> )	104
Doi prichindei (chi, <i>chi</i> , Chi, <i>Chi</i> )	106
Xenia (x, <i>x</i> , X, <i>X</i> )	108
Anghel și prietenii lui (ghe, <i>ghe</i> , Ghe, <i>Ghe</i> )	110
Povestea semințelor (ghi, <i>ghi</i> , Ghi, <i>Ghi</i> )	112
Recapitulez	114
Știu, pot, reușesc	115
Pot mai mult	116

## Unitatea 9 Casa alfabetului

Mikado (k, <i>k</i> , K, <i>K</i> )	118
Din desene animate (q, <i>q</i> , w, <i>w</i> , y, <i>y</i> , Q, <i>Q</i> , W, <i>W</i> , Y, <i>Y</i> )	120
Alfabetul (1)	122
Alfabetul (2)	123
Știu întregul alfabet de la A până la Z	124
Pe tărâmurile de poveste - proiect în echipă	125
Pot mai mult	126

## Unitatea 10 Jurnal de iunie - perioada postabecedară

Vrăjitorul din Oz	128
Oare ce este?	130
Aventuri cu Apolodor	132
Cine e câștigătorul?	134
Felicitări dulci	135
La finalul clasei I	136

### Unitatea 1:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3

### Unitatea 2:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
4.1

### Unitatea 3:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
4.1, 4.3

### Unitatea 4:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1

### Unitatea 5:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
4.1, 4.2

### Unitatea 6:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

### Unitatea 7:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

### Unitatea 8:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

### Unitatea 9:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3,  
3.4, 4.1, 4.2, 4.3

### Unitatea 10:

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2,  
2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4,  
4.1, 4.2, 4.3

Voi pregăti pe parcursul anului școlar o mapă cu lucrările mele.



### Portofoliul → mapa creativă care vorbește despre mine

#### Ce este?

- o mapă în care voi aduna lucrările pe care le realizez în timpul anului școlar

#### Ce voi include?

- la început, o pagină de prezentare cu numele meu și o fotografie, clasa în care învăț
- desene, postere, afișe, fragmente de texte transcrise sau orice alt material solicitat de doamna învățătoare/domnul învățător sau care consider că mă reprezintă

#### Unde voi găsi semnalizate lucrările de realizat?

- urmăresc cerințele din manual notate cu

#### Portofoliu

#### Ce materiale voi folosi?

- foarfecă, lipici, perforator, creioane colorate, carioci, hârtie glasă, carton colorat

#### Ce voi observa?

- cum am evoluat pe parcursul anului școlar

### Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor

1 Urmezi  
instrucțiunile  
specifice  
activităților.

2 Soliciti  
ajutor,  
la nevoie.

3 Colaborezi  
cu colegii  
în sarcinile de  
lucru în pereche  
sau în echipă.

4 Participi  
cu interes  
la activități.

5 Finalizezi  
sarcinile  
de lucru.

Iar eu voi urmări, pe  
parcursul anului școlar,  
reperele de mai jos și voi  
nota la final (pagina 136)  
părerea mea.





### Conținuturi abordate în această unitate

#### Comunicare orală

- Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o părere
- Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului
- Dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, despre viața de școlar, despre reguli de circulație
- Forme ale discursului oral: descrierea unui obiect, repovestirea unor întâmplări auzite
- Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative
- Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate

#### Scriere/redactare

- Scrierea caligrafică pe liniatură tip I

#### Elemente de construcție a comunicării

- Propoziția/enunțul
- Cuvântul – grup de sunete asociat cu un înțeles
- Silaba, despărțirea cuvintelor în silabe sunetele limbii române
- Articularea vocalelor și a consoanelor

# Clasa mea

- 1 Priviți cu atenție sala de clasă din imagine. Discutați despre obiectele ilustrate. Comparați-le cu cele din clasa voastră.

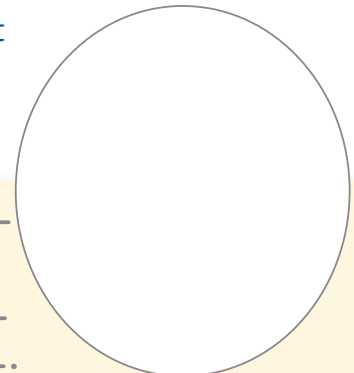


- 2 Privește panoul verde. Ce gesturi recunoști? Mimează-le și tu. Vorbește despre regulile de comportament care sunt respectate în clasa ta.



- 3 Desenează-ți portretul. Oferă informații despre tine. Folosește desene, cifre și litere.

NUMELE \_\_\_\_\_  
AM \_\_\_\_\_ ANI.  
CLASA \_\_\_\_\_  
ÎMI PLAC \_\_\_\_\_.





# Începutul poveștii



NUMELE: MIRA

CLASA I

ÎMI PLAC



- 1 Ascultă povestea albinuței Mira, consultând versiunea digitală a manualului. Urmărește imaginile. Formulează propoziții după fiecare imagine. Povestește și tu întâmplarea.



- 2 Ce instrumente au folosit oamenii ca să scrie, de-a lungul timpului? Descoperă cuvântul care se repetă.



# Cu Mira la școală



- 1 Observă scenele ilustrate. Ce formule de salut sunt potrivite? Alcătuieste propoziții, respectând schemele date.



Am o că-li-ma-ră  
Pli-nă cu cer-nea-lă.  
Ce cu-loa-re a-re  
Că-li-ma-ra mea?  
VERDE: V-E-R-D-E.  
Ai tu pe tine această culoare?

JOC



- 2 Observă ce fac copiii din imagine. Ce părere ai despre comportamentul fiecăruia? Încercuiește-i cu roșu pe cei care acționează greșit.



- 3 Colorează cu verde la semafor, dacă descoperi un cuvânt care are înțeles. Colorează cu roșu, dacă nu are înțeles.



verde



rouș









rac

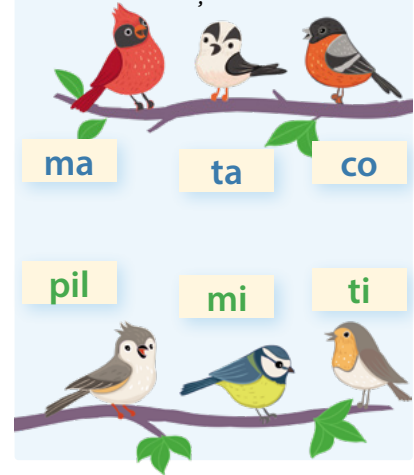


# Silabe la braț

1 Rostește denumirea imaginii și observă cuvântul corespunzător. Marchează silaba cu care începe fiecare.

	ma	pa	ra	sa	ta	va
 ramă			✓			
 masă						
 pară						
 tavă						
 vază						
 sare						

**Joc.** Unește silabele de pe etichete, pentru a forma cuvinte noi. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt obținut.




2 Asociază silabele, pentru a forma cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea potrivită.

CRE      BLĂ

O      TĂ

TA      RAR



Colorează cuvântul. Alcătuieste un enunț cu acest cuvânt.

 NOI

Prezintă-le colegilor la ce persoane te gândești când spui acest cuvânt.

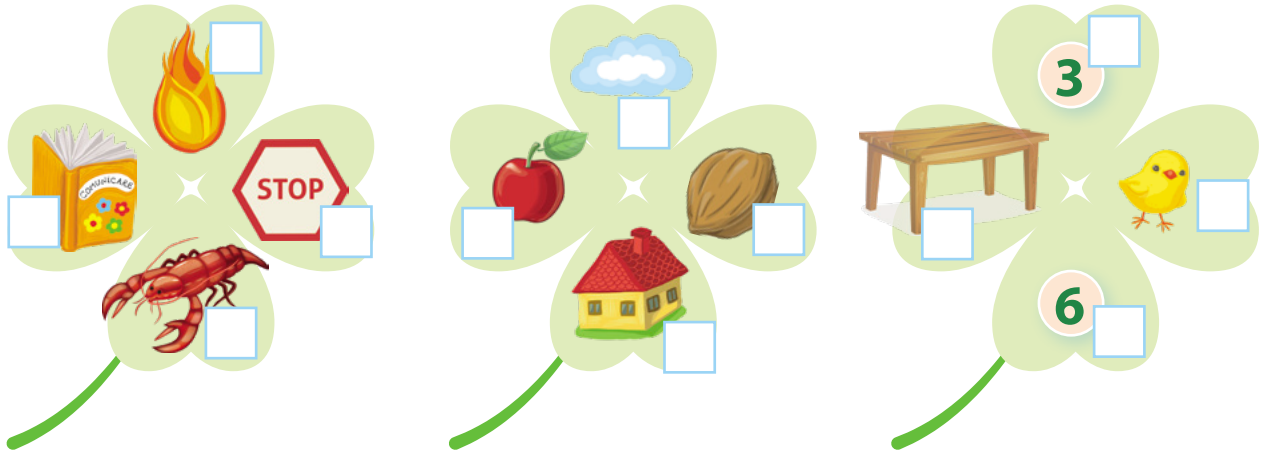
3 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.

					
turn	carte	casă	porumbel	foc	furnică
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

# Sunete și litere la joacă



1 Rostește cuvântul care denumește fiecare imagine. Scrie în căsuță numărul care arată câte sunete auzi în acel cuvânt.



2 Scrie litera cu care începe fiecare cuvânt.



SCAUN



URS



PAT



ELEFANT



RAȚĂ

3 Scrie litera cu care se termină fiecare cuvânt.



CUIB



NOR



ACADEA



MORCOV



MARO

4 Mira culege literele pe care le-ai scris la exercițiul 3. Descoperă ce a obținut.





# Recapitulăm

1 Completează cuvintele cu literele care lipsesc. Unește cuvintele cu imaginile de mai jos. Alcătuiește propoziții după schemele date.



\_REIO\_



\_IR\_



\_TO\_



\_\_\_\_\_



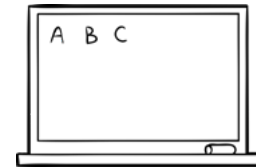
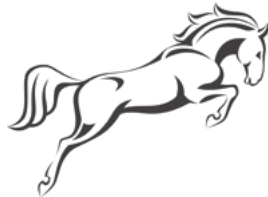
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Observă imaginile din fiecare șir. Colorează doar imaginile care au numărul de silabe indicat pe eticheta corespunzătoare.

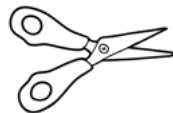
o silabă



două silabe



trei silabe



3 Ascultă propozițiile. Bifează imaginea potrivită pentru fiecare propoziție. Încercuiește fiecare cuvânt. Scrie în față numărul de cuvinte găsit în fiecare propoziție.

Am o carte.



Scriu cu o pană.



# Știu, pot, reușesc la începutul clasei I



1 Denumește cuvintele ilustrate. Unește fiecare imagine cu litera corespunzătoare sunetului inițial.



i

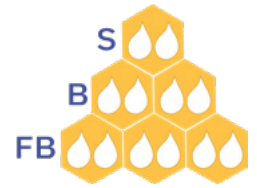
a

u

r

e

o



2 Combină silabele, pentru a alcătui cuvinte. Unește fiecare cuvânt cu imaginea corespunzătoare.



PE

LOU

STI

TE

CAR

NAR



3 Formulează o propoziție după fiecare imagine, respectând schema dată.





# Personaje din povești

1 Numește personajele ilustrate. Din ce povești fac parte? Unește, după model.



M s a F U r  
S m f A R u

2 Colorează casetele cu silabele care compun cuvântul ilustrat.

	mi	i	am	ni	in	im	mă
	ac	tur	fur	in	ni	că	să
	ru	im	po	or	rum	bel	um

3 Încercuiește tot a treia literă, după model. Scrie literele în ordine, pe liniuțe. Ce ai obținut?



**Păreră ta.** Urmărește filmul animat „Ursul păcălit de vulpe”. Ce părere ai despre felul în care l-a păcălit vulpea pe urs? Ce sfat i-ai da ursului?

U R

4 Ascultă propoziția și colorează imaginea potrivită. Încercuiește fiecare cuvânt din propoziție. Scrie numărul de cuvinte găsite.

Vulpea are pește.



Ursul are miere.

